



Agrupamento de Escolas
José Silvestre Ribeiro
Idanha-a-Nova

Plano de Ação TEIP4 - 2024/2027

Plano de Ação TEIP4 - 2024/2027

I - Identificação do/a AE/ENA

Código DGEEC

505437

Agrupamento de Escolas/Escola não agrupada

Agrupamento de Escolas José Silvestre Ribeiro, Idanha-a-Nova

E-mail institucional

direcao@agrupamentoidanha.edu.gov.pt

E-mail secundário

direcao@agrupamentoidanha.com

Morada da escola sede

Rua Doutor Aprígio Melo Leão de Meireles 6060-101 IDANHA-A-NOVA

Contacto telefónico da Escola sede

277200260

NUTS II

Centro

DSR

Centro

Autarquia

CM de Idanha-a-Nova

Nome do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

Paulo Alexandre Anjos Frias

E-mail do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

paulo.frias@agrupamentoidanha.com

Contacto telefónico direto do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

968803656

Nome do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

Noélia Mendes Serrano

E-mail do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

noelia.serrano@agrupamentoidanha.com

Contacto telefónico direto do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

969056244

II - Pareceres e Compromissos

A. Parecer do Conselho Pedagógico

[paracer do Conselho Pedagógico signed.pdf](#)

B. Parecer do Conselho Geral

[Parecer_C.Geral_-TEIP_4.pdf](#)

C. Acordo de parceria com a Autarquia

[Parceria com o Município.pdf](#)

D. Compromissos assumidos pela autarquia considerados mais relevantes na implementação do Plano de Ação.

A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas
A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas
O acompanhamento do desenvolvimento da intervenção e da avaliação dos resultados e impactos

III - Caracterização da Oferta Educativa do AE/ENA e da População Escolar

Caracterize a oferta educativa do AE/ENA, no presente ano letivo.

1.º Ciclo
2.º Ciclo
3.º Ciclo
Ensino Secundário
Educação Pré-Escolar

População Escolar - Cálculos

Pré-escolar
101
1.º Ciclo
210
2.º Ciclo
127
3.º Ciclo
198
Ensino Secundário
76

IV - Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)

Identifique os principais problemas / áreas de intervenção prioritárias (AIP) a que o Plano de Ação pretende dar resposta.

AIP1 - Sucesso escolar
AIP2 - Qualidade do sucesso escolar
AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências
AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens
AIP5 - Articulação interdisciplinar
AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino
AIP7 - Práticas inclusivas
AIP8 - Incidência de fluxos migratórios
AIP9 - Absentismo escolar
AIP10 - Abandono escolar
AIP11 - Indisciplina
AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão
AIP13 - Envolvimento da comunidade

V - Objetivos Gerais (OG)

Assinale os Objetivos Gerais do Plano de Ação.

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

OG7 - Outro. Qual? (1): Incrementar as competências de uso de ferramentas de capacitação digital
OG8 - Outro. Qual? (2): Elevar os níveis de escolarização e qualificação da população adulta.

VI - Metas Gerais (MG) a atingir no final do ciclo (2024/2027)

MG1 - 1.º Ciclo Valor de Partida

4.7

Meta 2026/2027

3.5

MG1- 2.º Ciclo Valor de Partida

12.3

Meta 2026/2027

9.6

MG1 - 3.º Ciclo Valor de Partida

18.1

Meta 2026/2027

14.3

MG1 - Ensino Secundário Valor de Partida

10.4

Meta 2026/2027

9.0

MG2 - 1.º Ciclo Valor de Partida

87.8

Meta 2026/2027

89.0

MG2 - 2.º Ciclo Valor de Partida

82.2

Meta 2026/2027

84.0

MG2 - 3.º Ciclo Valor de Partida

52.4

Meta 2026/2027

54.0

MG2 - Ensino Secundário Valor de Partida

81.8

Meta 2026/2027

83.0

MG3 - 1.º Ciclo Valor de Partida

0.0

Meta 2026/2027

0.0

MG3 - 2.º Ciclo Valor de Partida

4.1

Meta 2026/2027

2.0

MG3 - 3.º

**Ciclo Valor
de Partida**

1.0

Meta 2026/2027

0.5

MG3 - Ensino Secundário Valor de Partida

0.7

Meta 2026/2027

0.4

MG4 - 1.º Ciclo Valor de Partida

87.7

Meta 2026/2027

88.5

**MG4 - 2.º Ciclo Valor
de Partida**

80.7

Meta 2026/2027

82.0

MG4 - 3.º Ciclo Valor de Partida

59.2

Meta 2026/2027

61.0

MG4 - Ensino Secundário Valor de Partida

91.0

Meta 2026/2027

100.0

MG5 - 3.º Ciclo - Português (91) Valor de Partida

42.0

Meta 2026/2027

60.0

MG5 - 3.º Ciclo - Matemática (92) Valor de Partida

30.0

Meta 2026/2027

50.0

MG5 - Ensino Secundário - Português (639)

Valor de Partida

60.0

Meta 2026/2027

70.0

MG6 - 3.º Ciclo - Português (91) Valor de Partida

2.5

Meta 2026/2027

3.0

MG6 - 3.º Ciclo - Matemática (92) Valor de Partida

2.1

Meta 2026/2027

2.8

MG6 - Ensino Secundário - Português (639)

Valor de Partida

10.0

Meta 2026/2027

11.5

MG7 - 1.º Ciclo

**Valor de
Partida**

0.5

Meta 2026/2027

0.5

MG7 - 2.º Ciclo

Valor de Partida

11.2

Meta 2026/2027

10.0

MG7 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

17.5

Meta 2026/2027

16.0

MG7 - Ensino Secundário

Valor de Partida

0.0

Meta 2026/2027

0.0

MG8 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

1.6

Meta 2026/2027

1.5

MG8 - 2.º Ciclo

Valor de Partida

20.1

Meta 2026/2027

15

MG8 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

15.2

Meta 2026/2027

10

MG8 - Ensino Secundário

Valor de Partida

7.5

Meta 2026/2027

5

MG9

Valor de Partida

67.3

Meta 2026/2027

70.0

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 1

A. Designação

Projeto Fénix

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP2 - Qualidade do sucesso escolar

AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens

AIP7 - Práticas inclusivas

AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma
Práticas de avaliação das aprendizagens
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente

F. Breve descrição da operacionalização da ação

Pretende-se a implementação de respostas educativas a todos os alunos com o objetivo de promover a participação e a melhoria das aprendizagens. Utilizando a Tipologia Projeto Fénix nas disciplinas de Matemática e Português nos alunos do 1ºCEB, 1º e 2ºano de escolaridade e na Matemática 2ºCEB, pretende-se dar um apoio mais personalizado aos alunos de acordo com as taxas de sucesso. Serão criados ninhos, nos quais estarão temporariamente integrados os alunos de acordo com as suas necessidades, permitindo um ensino mais individualizado, com respeito por diferentes ritmos de aprendizagem. Os ninhos funcionam nos mesmos tempos letivos da turma de origem. A constituição dos ninhos será discutida e analisada em grupo/trabalho colaborativo de forma a promover o sucesso e desenvolvimento de aprendizagem de todos os alunos, podendo ser constituídos por alunos com maiores dificuldades ou por alunos com elevadas taxas de sucesso, de forma a permitir o desenvolvimento da excelência. Deve-se ajustar o currículo às necessidades dos grupos de alunos e às necessidades individuais de cada um. Os alunos constituintes dos ninhos podem voltar às turmas de origem quando assim seja decidido pelos docentes, de acordo com o sucesso escolar definido para transição.

G. Público-alvo

1.º ano
2.º ano
5.º ano
6.º ano

H. Recursos humanos envolvidos H1. Número de Docentes

110 : 1
230 : 1
500 : 0

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 0
Técnico de serviço social :
0 Educador social : 0
Mediador : 1
Animador sociocultural :
0 Terapeuta da fala : 0
Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Reduzir a taxa de insucesso a Português nos 1e 2ºanos para 0 (zero)
Meta Específica 2 : Reduzir a taxa de insucesso a Matemática nos 5 e 6 anos em 10% por ano
Meta Específica 3 : Aumentar a taxa de alunos transitados sem níveis negativos em 10% por ano

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2026/2027
2025/2026

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 2

A - Designação

Turma Mais

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar
AIP2 - Qualidade do sucesso escolar
AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências
AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens
AIP11 - Indisciplina
AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma
Práticas de avaliação das aprendizagens
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente

F. Breve descrição da operacionalização da ação

O projeto TurmaMais nas disciplina de Português no 2º ciclo e Matemática no 7ºAno, do 3º ciclo. Esta metodologia visa a criação de mais um grupo/turma por ano de escolaridade, nos tempos semanais das disciplinas. Este grupo/turma não tem alunos fixos dado que funciona como uma plataforma rotativa de alunos. Os alunos das turmas de origem passarão pela TurmaMais, sendo agregados em diferentes grupos de trabalho, com características e interesses semelhantes. A decisão da distribuição dos alunos pelos grupos resultará de uma análise rigorosa das suas características e de um compromisso sério de todos os docentes envolvidos, de modo a conferir sentido e eficácia ao processo indutor da mudança de atitudes dos alunos face ao trabalho escolar. Durante o tempo em que integrar a TurmaMais cada grupo específico de alunos continuará a trabalhar os conteúdos programáticos que a sua turma de origem está a desenvolver, beneficiando de um apoio mais individualizado.

G. Público-alvo

5.º ano
7.º ano
6.º ano
9.º ano

H. Recursos humanos envolvidos H1. Número de Docentes

220 : 1
500 : 1

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 0
Técnico de serviço social :
0 Educador social : 0
Mediador : 1
Animador sociocultural :
0 Terapeuta da fala : 0
Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Melhorar os resultados a Português e Matemática em 10% por ano
Meta Específica 2 : Aumentar em 10% a taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações,relativamente ao ano anterior

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 3

A. Designação

Coadjuvação

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar
AIP2 - Qualidade do sucesso escolar
AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências
AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens
AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino
AIP11 - Indisciplina

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma
Práticas de avaliação das aprendizagens
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente

F. Breve descrição da operacionalização da ação

A ação "coadjuvação em sala de aula" valoriza as experiências e as práticas colaborativas entre o professor titular de turma/disciplina e o professor coadjuvante, que conduzam à melhoria das práticas em sala de aula.
O desenvolvimento da ação pretende potenciar o grau de profundidade da preparação/planificação/avaliação das atividades a desenvolver, tendo como horizonte: o trabalho com os alunos de forma mais personalizada e individual;

o reforço do controlo do comportamento; o estímulo da participação oral e a colocação de dúvidas, condições essenciais para o investimento de cada aluno no seu processo de aprendizagem; maior proximidade no acompanhamento de alunos com dificuldades; maior eficácia na exploração das tarefas de carácter prático; gestão mais eficaz do tempo de aula. As disciplinas/Turmas que irão beneficiar desta ação serão definidas pela equipa de monitorização do projeto, considerando os seguintes aspetos: os resultados escolares do ano anterior, sucesso da medida no ano anterior, disponibilidade de recursos.

G. Público-alvo

3.º ano
7.º ano
8.º ano
9.º ano
10.º ano
11.º ano

H. Recursos humanos envolvidos H1. Número de Docentes

110 : 1
300 : 1
330 : 1
400 : 1
420 : 1
510 : 1
520 : 1
200 : 1

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 0
Técnico de serviço social :
0 Educador social : 0
Mediador : 1
Animador sociocultural :
0 Terapeuta da fala : 0
Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Diminuir a taxa de retenção no 3ºCEB em 10% por ano
Meta Específica 2 : Aumentar a taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas em 15%
Meta Específica 3 : Aumentar a taxa de percursos diretos de sucesso em 30% no final dos 3 anos

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo
MG3 - Taxa de desistência
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 4

A. Designação

Construir pontes para a inclusão e a integração das minorias

B. Eixo de intervenção

Comunidade

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar
AIP9 - Absentismo
escolar AIP10 - Abandono
escolar AIP11 -
Indisciplina
AIP13 - Envolvimento da comunidade

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local

F. Breve descrição da operacionalização da ação

Existem fatores externos que escapam ao controlo por parte da escola e que têm um forte impacto nas aprendizagens, no absentismo e no abandono escolar precoce. Pretende-se, por isso, intervir a montante levando a cabo um trabalho de intervenção articulada com os parceiros junto de famílias em situação de vulnerabilidade. Pretende-se intervir junto de famílias e alunos em situação de vulnerabilidade ou risco de insucesso/retenção/abandono/indisciplina e também na integração de alunos estrangeiros e respetivas famílias, num trabalho em rede muito concreto entre a Equipa Multidisciplinar do de Apoio ao Aluno e à Família do Agrupamento (EMAAF) e os parceiros.
Ao nível interno a EMAAF articula a sua intervenção com os professores titulares de turma/Diretores de Turma, com EMAEI e com os serviços de Ação Social Escolar, tendo como objetivo a referência dos alunos e famílias em situação de vulnerabilidade.
Ao nível externo, a intervenção desenvolver-se-á em estreita articulação da EMAAF com a Unidade Local de Saúde, CPCJ, equipa de Mediadores Municipais e Interculturais, Autarquias locais, Segurança Social e Escola Segura.

G. Público-alvo

Educação Pré-Escolar
1.º ano
2.º ano
3.º ano
4.º ano
5.º ano
6.º ano

- 7.º ano
- 8.º ano
- 9.º ano
- 10.º ano
- 11.º ano
- 12.º ano

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Diminuir a média de faltas injustificadas em 15% por ano, até 2026/27

Meta Específica 2 : Aumentar a taxa de participação dos EE15% por ano, nas ações promovidas pelo Agrupamento

Meta Específica 3 : Diminuição da taxa de ocorrências disciplinares em 20% por ano.

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

MG8 - Média de faltas injustificadas

MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 5

A. Designação

A voz dos alunos

B. Eixo de intervenção

Lideranças

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP9 - Absentismo

escolar AIP10 - Abandono

escolar AIP11 -

Indisciplina

AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão

Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos

Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos

F. Breve descrição da operacionalização da ação

Apoiar os alunos para que possam expressar opiniões e desenvolver um senso crítico é fundamental para promover a autonomia, o pensamento crítico e a cidadania ativa, este processo será conseguido com a intervenção dos docentes e Diretores de Turma, através da criação de um ambiente seguro e acolhedor em sala de aula, onde os alunos se sintam confortáveis para expressar suas opiniões sem medo de críticas ou julgamentos. Pretende-se promover debates e discussões sobre temas relevantes e controversos, incentivando os alunos a expressarem seus pontos de vista, ouvirem perspectivas diferentes e argumentarem com base em evidências. Pretende-se promover competências de pensamento crítico, como análise, avaliação de fontes, identificação de preconceitos e reconhecimento de argumentos

falaciosos, a ouvir atentamente as opiniões dos outros e a fazer perguntas construtivas para entender melhor os pontos de vista divergentes. Procura-se apoiar a dinamização da Associação de Estudantes, apoiar as iniciativas e atividades promovidas pelos alunos, através do orçamento participativo, por exemplo, dinamizar reuniões entre a Direção/Delegados de Turma e promover momentos de discussão/reflexão na Assembleia de Turma, constante da matriz do 1º ao 3ºCEB.

G. Público-alvo

Educação Pré-Escolar

- 1.º ano
- 2.º ano
- 3.º ano
- 4.º ano
- 5.º ano
- 6.º ano
- 7.º ano
- 8.º ano
- 9.º ano
- 10.º ano
- 11.º ano
- 12.º ano

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : Diretor

Outro (2) : Diretores de Turma

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 1

Técnico de serviço social : 1

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Concretização da ação

Meta Específica 2 : Aumento do grau de satisfação dos alunos para com a escola em 15% por ano do Projeto

Meta Específica 3 : Atingir os 100 de turmas envolvidas nos debates nas Assembleias de Turma

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção

MG3 - Taxa de

desistência

MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 6

A. Designação

Plano de ação tutorial

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP2 - Qualidade do sucesso

escolar AIP7 - Práticas inclusivas

AIP8 - Incidência de fluxos migratórios
AIP9 - Absentismo escolar
AIP10 - Abandono escolar
AIP11 - Indisciplina

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem

F. Breve descrição da operacionalização da ação

O Plano de Ação Tutorial destina-se aos alunos do 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e secundário que ao longo do seu percurso escolar acumulem duas ou mais retenções, se encontrem em situação de risco de retenção/absentismo/abandono, ou ausência de acompanhamento por parte da família.
Tendo por base o estabelecimento de um acordo de responsabilidade, o aluno tutorando assume perante o professor Tutor o compromisso de se empenhar no seu processo educativo, frequentar as aulas com regularidade, contribuir para um bom ambiente escolar e de aula, de se empenhar nos trabalhos e no estudo.
Por outro lado, no âmbito das suas competências, ao professor Tutor cabe zelar pelo acompanhamento do aluno, promovendo a sua plena inserção no ambiente escolar; contribuindo para a aquisição de comportamentos sociais e relacionais adequados; desenvolvimento e consolidação de hábitos de estudo e métodos de trabalho; intervenção ao nível da motivação, da responsabilização pela sua própria aprendizagem; da melhoria do rendimento escolar e do desenvolvimento de competências, valores e atitudes, visando o seu sucesso educativo.

G. Público-alvo

5.º ano
6.º ano
7.º ano
8.º ano
9.º ano
10.º ano
11.º ano
12.º ano

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : Diretores de Turma

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 1
Técnico de serviço social : 1
Mediador : 1

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Realização de 90% das sessões de trabalho entre tutor e tutorando
Meta Específica 2 : Diminuição da taxa de insucesso de cada aluno: Meta intermédia (final do 1º período): entre 25% e 40% face à situação verificada no final do ano letivo anterior. Meta intermédia (final do 2º período): entre 41% e 50% face ao 1º período. Meta final (final do ano letivo): entre 51% e 75% face ao 1º período.
Meta Específica 3 : Aumento da qualidade do caderno diário ou instrumentos de trabalho dos alunos em 50%

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo
MG3 - Taxa de desistência

MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula
MG8 - Média de faltas injustificadas

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 7

A. Designação

Famílias, Escola – desenvolvimento integrado

B. Eixo de intervenção

Comunidade

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP7 - Práticas inclusivas
AIP8 - Incidência de fluxos migratórios
AIP9 - Absentismo escolar
AIP10 - Abandono escolar
AIP11 - Indisciplina
AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão
AIP13 - Envolvimento da comunidade

D. Objetivo(s) Gerais

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local

F. Breve descrição da operacionalização da ação

A Visão do Agrupamento integra e desenvolve uma ideia de "Escola" enraizada na comunidade envolvente, comprometida ética, cultural e cientificamente, onde se estimula a participação e a cidadania em toda a sua dimensão. Deste modo, a ação pretende reforçar o envolvimento das famílias e da comunidade no desenvolvimento de atividades e projetos para os vários níveis de ensino aproveitando os recursos existentes no meio já que o património histórico, natural, cultural e paisagístico do concelho É realizada uma análise das necessidades da escola e da comunidade, identificando áreas onde parcerias podem ser benéficas. Definição objetivos claros para as parcerias escola-comunidade, alinhados com as necessidades identificadas e as metas educacionais da escola. Identificação de potenciais parceiros na comunidade que possam ajudar a alcançar esses objetivos e desenvolva parcerias colaborativas. Estabelecimento de uma comunicação eficaz com os membros da comunidade, divulgando os objetivos da escola e as oportunidades de colaboração.

Realização de reuniões com representantes da comunidade para discutir formas de colaboração e desenvolver planos de ação conjuntos.

Manter relacionamentos positivos e colaborativos com os parceiros da comunidade, cultivando uma cultura de parceria a longo prazo.

Exploração de oportunidades para expandir e diversificar as parcerias escola-comunidade, buscando novos parceiros e áreas de colaboração que possam beneficiar os alunos e a comunidade em geral, sendo a coordenação da ação da responsabilidade da EMAAF.

G. Público-alvo

Educação Pré-Escolar

1.º ano

2.º ano

3.º ano

4.º ano

5.º ano

6.º ano

7.º ano

8.º ano

9.º ano

10.º ano

11.º ano

12.º ano

H. Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : Educadores/professores Titulares de Turma, Diretores de Turma

Outro (2) : Direção

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 1

Técnico de serviço social : 1

Mediador : 1

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : 0

Outro (2) : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Aumentar em 20% o grau de satisfação dos intervenientes quanto à pertinência das dinâmicas implementadas no planeamento e desenvolvimento das atividades/projeto

Meta Específica 2 : Aumentar em 25% envolvimento dos pais nas atividades escolares (ex. eventos desportivos, dia da escola aberta, etc);

Meta Específica 3 : Aumento em 10% do número de Pais/EE que se envolvem no planeamento e desenvolvimento de atividades, projetos do grupo/turma do seu filho, face ao número de Pais/EE do público-alvo;

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção

MG3 - Taxa de

desistência

MG8 - Média de faltas injustificadas

MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 8

A. Designação

Transição de ciclos

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem
Lideranças

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar
AIP2 - Qualidade do sucesso escolar
AIP5 - Articulação interdisciplinar
AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino
AIP7 - Práticas inclusivas
AIP8 - Incidência de fluxos migratórios
AIP9 - Absentismo escolar
AIP10 - Abandono escolar
AIP11 - Indisciplina

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos

F. Breve descrição da operacionalização da ação

A transição de ciclos problemas de adaptação, seja da transição da monodocência do 1^aCEB para um conjunto alargado de docentes no 2^oCEB, seja na transição do 2^a para o 3^aCEB.
No caso do 1^oCEB, através de realização de visitas à escola sede e reunião com o potencial diretor de turma, pode servir para a criação de laços afetivos tais como os existentes com os professores titulares.
O diretor de turma ou alguns docentes devem visitar as escolas do 1^oCEB, com o objetivo de perceberem as dinâmicas de sala de aula de formar a poderem adaptar as suas próprias metodologias de ensino. Esta troca de experiências deve-se alargar os docentes do 7^aAno de escolaridade, sendo que aqui o elevado número de disciplinas também tem impacto

G. Público-alvo

4.º ano
5.º ano
6.º ano
7.º ano

**H. Recursos humanos
envolvidos H1. Número de
Docentes**

100 : 0
110 : 6
120 : 0
200 : 1
210 : 0
220 : 1
230 : 1
240 : 0
250 : 1

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : Diretor de Turma
Outro (2) : Docentes do Conselho de Turma

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 0
Técnico de serviço social :
0 Educador social : 0
Mediador : 0
Animador sociocultural :
0 Terapeuta da fala : 0
Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : 0 100% dos conselhos de turma do 5º e do 7º Ano participam na Ação 100%
Meta Específica 2 : 100% dos alunos do 4ºano envolvidos
Meta Específica 3 : 100% dos alunos do 6ºAno envolvidos

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo
MG3 - Taxa de desistência
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula
MG8 - Média de faltas injustificadas

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 9

A. Designação

Laboratório de Linguas

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP8 - Incidência de fluxos migratórios

AIP2 - Qualidade do sucesso escolar

AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens

AIP5 - Articulação interdisciplinar

AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino

AIP7 - Práticas inclusivas

D. Objetivo(s) Gerais

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos

Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos

Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma

Práticas de avaliação das aprendizagens

Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente

F. Breve descrição da operacionalização da ação

A ação procura criar respostas pedagógicas articuladas capazes de provocar a melhoria do sucesso académico dos alunos, implementando metodologias de ensino/aprendizagem mais apelativas e adequadas aos interesses e necessidades dos alunos, com base num diagnóstico e num feedback produtivo ancorado em práticas de diferenciação pedagógica com vista ao envolvimento dos alunos na construção do seu próprio saber e na melhoria dos respetivos desempenhos.

A preparação de respostas adequadas aos interesses e necessidades dos alunos terá por base o trabalho colaborativo dos professores na análise de necessidades, na planificação e construção de materiais e metodologias bem como nos instrumentos de recolha de informação e na conceção de uma avaliação diferenciada.

Desenvolver conhecimentos, capacidades e atitudes facilitadores da transição e da continuidade do processo educativo entre níveis e ciclos de ensino (1º, 2º, 3º ciclos e secundário).

Realizar uma reunião de trabalho mensal de planificação e construção de materiais e instrumentos de recolha de informação entre os professores envolvidos na ação.

Diversificar os instrumentos de avaliação ajustados à avaliação da escrita e da oralidade.

Promover dinâmicas dentro e fora da sala de aula que possibilitem de forma divertida e pedagógica, através de questões, desafios, projetos que permitam desenvolver o conhecimento e a competência comunicativa, por escrito e oral.

Proporcionar experiências e trabalhos que estimulem o desenvolvimento cognitivo dos alunos.

Constituição de parcerias e/ou protocolos com instituições/ entidades, que propiciem a complementaridade de formação nas áreas temáticas transversais de intervenção educativa.

Utilização alargada de metodologias ativas/participativas, que privilegiem situações de aprendizagem pela descoberta, visitas de estudo e utilização de recursos construídos pelos docentes e colocados nas plataformas educacionais.

G. Público-alvo

4.º ano
5.º ano
6.º ano
7.º ano
Educação Pré-Escolar
1.º ano
2.º ano
3.º ano
8.º ano
9.º ano
10.º ano
11.º ano
12.º ano

**H. Recursos humanos
envolvidos H1. Número de
Docentes**

100 : 8
110 : 6
120 : 0
200 : 1
210 : 0
220 : 2
230 : 0
240 : 0
250 : 0
260 : 0
290 : 0
300 : 4
310 : 0
320 : 1
330 : 3
340 : 0
350 : 1

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 1
Técnico de serviço social :
1 Educador social : 1
Mediador : 0
Animador sociocultural :
0 Terapeuta da fala : 0
Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Projetos de comunicação escrita - 6 por ano
Meta Específica 2 : Projetos de comunicação oral - 6 por ano
Meta Específica 3 : Aumentar em 20% a taxa de sucesso às disciplinas envolvidas com insucesso inferior a 80%, no final dos 3 anos

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo

MG3 - Taxa de desistência
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula
MG8 - Média de faltas injustificadas
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 10

A. Designação

Promoção da imagem do Agrupamento

B. Eixo de intervenção

Lideranças
Comunidade

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP8 - Incidência de fluxos migratórios
AIP13 - Envolvimento da comunidade

D. Objetivo(s) Gerais

OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada
OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão

F. Breve descrição da operacionalização da ação

Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local

G. Público-alvo

Educação Pré-Escolar

1.º ano

2.º ano

3.º ano

4.º ano

5.º ano

6.º ano

7.º ano

8.º ano

9.º ano

10.º ano

11.º ano

12.º ano

H. Recursos humanos envolvidos H1. Número de Docentes

100 : 8

110 : 5

120 : 0

200 : 1

220 : 2

230 : 4

240 : 1

250 : 2

260 : 1

290 : 0

300 : 4

320 : 1

330 : 2

340 : 0

350 : 0

400 : 1

410 : 1

420 : 2

500 : 4

510 : 3

520 : 3

530 : 0

540 : 0

550 : 1

560 : 0

600 : 0

610 : 0

620 : 2

910 : 4

920 : 0

930 : 0

Outro (1) : 0

Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : 0

Outro (2) : 0

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 0

Técnico de serviço social :

1 Educador social : 0

Mediador : 1

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : 0

Outro (2) : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Divulgar 50% das atividades do PPA e/ou outras no Portal do Agrupamento (em 2024/25), Divulgar 70% das atividades do PPA e/ou outras no Portal do Agrupamento (em 2025/2026), Divulgar 100% das atividades do PPA e/ou outras no Portal do Agrupamento (em 2026/27)

Meta Específica 2 : Divulgar 50% das atividades mais relevantes do PPA e/ou outras no jornal digital (em 2024/25), divulgar 70% das atividades mais relevantes do PPA e/ou outras no jornal digital (em 2025/26), divulgar 100% das atividades mais relevantes do PPA e/ou outras no jornal digital (em 2026/27)

Meta Específica 3 : divulgação efetiva, pelos órgãos de comunicação social, de 5% dos factos mais relevantes enviados pelo Agrupamento (em 2024/25), divulgação efetiva, pelos órgãos de comunicação social, de 10% dos factos mais relevantes enviados pelo Agrupamento (em 2025/26), divulgação efetiva, pelos órgãos de comunicação social, de 15% dos factos mais relevantes enviados pelo Agrupamento (em 2026/27)

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

VIII - Monitorização e Avaliação

Assinale o n.º de elementos que integram a equipa de monitorização e avaliação do PA TEIP.

Membro da direção : 1

Coordenador(a) do Plano de Ação :

1

Elemento de equipa de autoavaliação : 4

Coordenador(a) de ação estratégica de intervenção : 1

Coordenador(a) Diretores de turma/ ano /ciclo/ nível de ensino : 2

Coordenador(a) de Departamento : 4

Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados

1 - análise estatística descritiva (dados recolhidos nas pautas de avaliação, de acordo com os indicadores de avaliação do projeto)

2 - análise dos fatores de contexto que condicionam os resultados

3- análise de atas das diferentes estruturas envolvidas

4 - questionários a aplicar a docentes/alunos e Encarregados de Educação

Produtos da Monitorização e ou da Avaliação

- Identificar os desvios maiores que podem condicionar a realização das metas contratadas;

- Introduzir alterações consideradas convenientes em qualquer das ações de forma a melhorar os seus níveis de execução;

- Divulgar os resultados à comunidade educativa

Estratégias de divulgação e reflexão

- Organização de workshops e seminários para partilhar experiências e boas práticas com outras escolas, professores, pais e comunidade local, o que o projeto TEIP envolve, os seus objetivos, sucessos e desafios.

- Produção de relatórios regulares ou anuais sobre o progresso do projeto TEIP. Publicações essa, a serem partilhadas com os principais interessados, DGE, parceiros comunitários e o público em geral;

- Promoção de sessões regulares de avaliação e reflexão envolvendo todos os stakeholders do projeto TEIP, permitindo identificar áreas de melhoria, de forma a garantir que o projeto esteja alinhado com as necessidades em constante mudança da escola e da comunidade

Cronograma da monitorização/avaliação do PA

[cronograma.pdf](#)

IX - Parcerias - Parceiro 1

Designação do parceiro

Município e Idanha-a-Nova

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 4
AEI 5
AEI 6
AEI 7
AEI 8
AEI 9
AEI 10

Tipo de colaboração

Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade
Partilha/cedência de recursos humanos

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro

2 Designação do parceiro

Juntas de Freguesia

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 4
AEI 7

Tipo de colaboração

Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade
Colaboração no desenvolvimento de projetos de promoção da sustentabilidade ambiental (de acordo com a regulamentação comunitária)

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro 3

Designação do parceiro

Associação de Pais e Encarregados de Educação

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 4
AEI 7

Tipo de colaboração

Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade
Colaboração no desenvolvimento de projetos de promoção da sustentabilidade ambiental (de acordo com a regulamentação comunitária)

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro

4 Designação do parceiro

CIEP - Universidade de Évora

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 1
AEI 2
AEI 3
AEI 4
AEI 5
AEI 6
AEI 7
AEI 8
AEI 9
AEI 10

Tipo de colaboração

Colaboração técnica regular
Colaboração técnica pontual

Pretende adicionar um novo parceiro?

Não

X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 1

Designação

Indisciplina/Redução de conflitos

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre

AEI 4
AEI 6

Público-alvo da ação de capacitação

Docentes
Técnicos especializados

Entidade responsável

CFAE

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Diminuição dos casos de indisciplina, antes e depois da ação
Redução de queixas ou incidentes relacionados com conflitos
Monitorização em intervalos regulares após a formação, para determinar se as melhorias na gestão de conflitos são sustentáveis ao longo do tempo.

Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?

Sim

X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 2

Designação

Diferenciação pedagógica

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre

AEI 1

AEI 2
AEI 3

Público-alvo da ação de capacitação

Docentes

Entidade responsável

CFAE
Escola

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Observar as aulas dos docentes antes e depois da ação para avaliar a implementação da diferenciação pedagógica.
Analisar o trabalho dos alunos para identificar evidências de diferenciação pedagógica, como tarefas adaptadas, feedback personalizado e oportunidades de aprendizagem diferenciadas.
Comparar o desempenho dos alunos antes e depois da formação para avaliar se houve melhorias em áreas como resultados académicos, e participação em sala de aula

Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?

Sim

X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 3

Designação

Monitorização - Construção/definição de fontes, técnicas e instrumentos de recolha e registo

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre

AEI 1
AEI 2
AEI 3
AEI 4
AEI 5
AEI 6
AEI 7
AEI 8
AEI 9
AEI 10

Público-alvo da ação de capacitação

Docentes
Técnicos especializados

Entidade responsável

Escola

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2025/2026

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Avalie os documentos e relatórios produzidos antes e depois da formação para identificar mudanças na qualidade, precisão e abrangência dos registos.
Avaliação da qualidade dos registos, como clareza, relevância, ser completo e atualizado.
Aumentar a qualidade e eficácia das técnicas e instrumentos de recolha e registo

Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?

Sim

X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 4

Designação

workshops sobre como estratégias de apoio à aprendizagem em casa, promoção da parentalidade positiva, gestão de comportamento e comunicação eficaz com os filhos

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre

AEI 1
AEI 2
AEI 3
AEI 4
AEI 5
AEI 6
AEI 7
AEI 8
AEI 9

Público-alvo da ação de capacitação

Pais/Encarregados de Educação

Entidade responsável

Autarquia
Escola

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

número de pais e encarregados de educação que participam dos workshops
participação dos pais em atividades escolares após os workshops
numero de feedback dos professores sobre quaisquer mudanças observadas no comportamento dos alunos ou na parceria escola-família após os workshops.

Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?

Não

XI - Outros Projetos

Outros projetos mobilizados para o desenvolvimento do PA

Clube Ciência Viva na Escola
Clube de Programação e
Robótica Eco-Escolas
Orçamento Participativo das Escolas
Plano Nacional das Artes
Plano Nacional de Leitura